МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зензеватская средняя школа»

Ольховского муниципального района Волгоградской области

(МКОУ «Зензеватская СШ»)

403672,Волгоградская область, Ольховский район, с. Зензеватка, ул. Октябрьская, д.1, тел/факс 8(844) 56-5-81-60, элект. адрес zsh07@yandex.ru

ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ /Макарова Л.В./

Протокол педсовета №10 от 13.07.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Ширина Д.О./

Приказ №151-од от 14.07.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(VIII вид)

для 6 КЛАССА

на 2026-2027 учебный год

Учитель русского языка и литературы

Быкова Ольга Николаевна

ЗЕНЗЕВАТКА 2026

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственнного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

- Программа ориентирована на использование учебника: Э.В.Якубовская,

Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2024 г.

Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На реализацию программы предусмотрено **136** часов (**4 часа в неделю**).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача;
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся 1 уровень

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 8 ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст». 10 ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление.

«Состав слова. Текст». 29 ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные

слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Деловое письмо. Записка.

«Части речи. Текст». 73ч.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж- кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

«Предложение. Текст». 8 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и.** Однородные члены предложения

без союзов и с союзом **и.** Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

«Повторение». 12 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
Повторение. Звуки и буквы. Текст (8 часов)				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	1 нед.	
2.	Безударные гласные в словах	1	1 нед.	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	1 нед.	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	1 нед.	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1		
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7.	Контрольный диктант.	1	2 нед.	
8.	Работа над ошибками.	1	2	
Предложение. Текст (10 часов)				
9.	Деление текста на предложения	1		
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	3 неделя	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	3	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	4 неделя	
15	Однородные члены предложения	1		
16	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	4	
17.	Работа над ошибками	1		
18.	Деловое письмо. Поздравление.	1	5 неделя	
	Состав слова. Текст. 29 часов.			
19.	Корень и однокоренные слова	1		
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1	5	
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		
22.	Приставка как часть слова	1	6 неделя	
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
24.	Суффикс как часть слова	1	6	
25.	Разбор слов по составу	1	7 неделя	

26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	7 нед	
27.	Проверяемые и проверочные слова	1		
28.	Проверка безударных гласных в корне	1		
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	23.10 8 неделя	
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
32. 33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	9 неделя	
34.	Приставка и предлог.	1		
35.	Различение приставки и предлога	1		
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	10 неделя	
37.	Правописание гласных в приставках	1		
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	10	
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	11 неделя	
41.	Правописание приставок на согласную	1		
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	11	
44.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	12 неделя	
45.	Работа над ошибками	1		
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2	12	
Части речи. Текст (2 часа)				
48.	Существительное, прилагательное, глагол.	1		
49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
Имя существительное (30 часов)				
50.	Значение существительных в речи.	1	13 неделя	
51.	Существительные, обозначающие явления природы.	1	13	
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному.	1		
53.	Существительные , противоположные по значению.	1	14 неделя	
54.	**Род и число существительных.** Различение существительных по родам.	1		
55.	Изменение существительных по числам.	1	14	

56.	**Правописание имен собственных.** Существительные собственные и нарицательные.	1	15 неделя	
57.	Большая буква в именах собственных.	1		
58.	Кавычки в именах собственных.	1		
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	2		
61.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	16 нед.	
62.	Работа над ошибками.	1		
63.	**Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении.	1	16 нед	
64.	Определение падежей существительных по вопросам.	1		
65.	Именительный падеж - кто? что?	1	17 нед	
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1		
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1		
68.	Винительный падеж – кого? что?	1	18 нед	
69.	Творительный падеж- кем? чем?	1		
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	19 нед	
72.	Понятие о начальной форме.	1		
73.	Постановка существительных в начальную форму.	1		
74.	Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам».	1		
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
76. 77.	Деловое письмо. Письмо.	2	20 нед	
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2		
	Имя прилагательное (25 часов)			
80.	Значение прилагательных в речи.	1		
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	21 неделя	
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
83.	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
84.	**Изменение прилагательных по родам и числам.** Изменение прилагательных по родам.	1	22 неделя	
85.	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
86.	Окончания прилагательных женского рода.	1		
87.	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	23 нед	
90.	Изменение прилагательных по числам	1		

91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		
93.	**Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** Понятие о склонении прилагательных.	1		
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
103. 104.	Деловое письмо. Объявление.	2		
Глагол (16 часов)				
105.	Значение глагола в речи	1		
106.	Глаголы, противоположные по значению	1		
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
108.	**Изменение глаголов по временам.** Настоящее время глаголов.	1		
109.	Прошедшее время глаголов.	1		
110.	Будущее время глаголов.	1		
111. 112.	Различение глаголов по временам	2		
113.	**Изменение глаголов по числам** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
114.	Единственное и множественное число	1		
	глаголов будущего времени.			
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
116.	Текст. Связь частей в тексте.	1		
117. 118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
119. 120.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		
Предложение. Текст (8 часов)				
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		

122.	**Однородные члены предложения** Определение однородных членов предложения.	1	31 нед.	
123.	Однородные члены предложения без союзов.	1		
124.	Однородные члены предложения с союзом **и.**	1		
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и.**	1	32 нед	
126.	**Обращение** Знакомство с обращением.	1		
127.	Место обращения в предложении.	1		
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
Повторение (8 часов)				
129	Состав слова.	1	33 нед	
130-131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2		
132	Имя существительное	1		
133	Имя прилагательное	1	34 неделя	
134	Глагол	1		
135	Итоговый контрольный диктант.	1		
136	Итоговое занятие	1		

Всего: 136 часов.